Niveau(x) d'enseignement: 3 Numéro EDUQ : 8670174
Centre d'intérêt: 755

Bégin, Yves, 1929-.

Liste des objectifs d'apprentissage de l'anglais, langue seconde, proposés pour le second cycle de l'élémentaire dans le cadre de SAGE en 1977-78 / Y. Bégin [et al.]. -- Sainte-Foy : INRS-Education, 1977.
19 f. ; 28 cm.

Code : D-057.

Vedette(s)-secondaire(s): INRS-Education

Descripteur(s): Anglais (Langue) * Langue seconde * Objectifs d'apprentissage * Elaboration d'objectifs * Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s) de nom: SAGE (Projet)

Le document présente une liste des objectifs d'apprentissage de l'anglais, langue seconde, élaborée dans le cadre du projet SAGE de l'INRS-Education. Les objectifs de ce programme ont été induits du manuel de R. Marquis et R. Saindon: ##Introducing English##. Le choix de cette méthode s'explique par le fait qu'elle était en usage dans la première école expérimentale de SAGE. L'ordre des leçons établi par Marquis et Saindon n'a pas été modifié. Le critère qui a servi à fixer la séquence des objectifs est le respect rigoureux de la méthode d'##Introducing English##. A la fin du document sont présentées diverses directives concernant la passation des tests en anglais, langue seconde, dans SAGE.

Type de document: r

EDUQ 8670174

Yves Bégin

Liste des objectifs d'apprentissage de l'anglais, langue seconde, proposés pour le second cycle de l'élémentaire dans le cadre de SAGE en 1977-1978.

INRS-Education, D-057, 1977.

EDUQ 8670174

LISTE DES OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DE L'ANGLAIS, LANGUE SECONDE, PROPOSES POUR LE SECOND CYCLE DE L'ELEMENTAIRE DANS LE CADRE DE SAGE EN 1977-78

Y. Bégin et alii

D-057

INRS-Education
2383 Chemin Ste-Foy
Sainte-Foy, P.Q.
G1V 1T1

JUIN 1977

Ont, d'une façon ou d'une autre, collaboré avec l'auteur principal à l'élaboration de ce programme:

ANGER, Evelyne	assistante de recherche	INRS-Education
BEAUDRY, Rhéal	enseignant	C.S. Jeune Lorette
DUSSAULT, Gilles	directeur du centre	INRS-Education
LAROCHE, Gabriel	conseiller pédagogique	C.S. Ste-Foy
MASSON, J.Pierre	assistant de recherche	INRS-Education
PAQUET, Denise	agent de recherche	INRS-Education
TARDIF, Réal	conseiller pédagogique	C.S. Ste-Foy

Présentation

Critère de sélection des objectifs

Les objectifs de ce programme ont été induits des manuels de Marquis et Saindon (1). Le choix de cette méthode ne découle pas d'une étude comparative des diverses méthodes approuvées par le ministère de l'éducation, mais s'explique par le fait qu'elle était en usage dans la première école expérimentale de SAGE.

Critère de structure des objectifs

L'ordre des leçons établi par Marquis et Saindon n'a pas été modifié. Par conséquent le critère qui a servi à fixer la séquence des objectifs que nous avons formulés est le respect rigoureux de la méthode d'Introducing English.

Correction des tests

A la fin du présent document, l'on trouvera des directives concernant la passation des tests en anglais, langue seconde, dans SAGE.

---

1. Marquis, R., Saindon, R. Introducing English: Livres 1 et 2, Montréal: Holt Rinehart et Winston, Ltée, 1968.

LISTE DES OBJECTIFS D'ANGLAIS

LANGUE SECONDE

NUMERO DE L'OBJECTIF	ENONCE DE L'OBJECTIF	DOCUMENT D'APPRENTISSAGE CORRESPONDANT *
53-001	1. Prononcer le son anglais æ comme dans les mots: "cat" "man" "lamp" "flag".	X
	2. Apprendre le sens des cinq mots anglais énumérés ci-dessus.	
	3. Répondre, par une courte phrase anglaise, en employant l'un ou l'autre de ces cinq mots.	
53-002	1. Prononcer le son anglais " ɛ " comme dans les mots: "pen" "chair" "desk" "bear" "tent".	X
	2. Apprendre le sens des cinq mots anglais énumérés ci-dessus.	
	3. Employer la phrase interrogative "Is this a lamp?" et répondre à cette question par la forme affirmative "Yes, it is" ou la forme négative "No, it is not".	
53-003	1. Prononcer le son anglais " e " comme dans les mots: "cake" "plate" "skate" "plane" "train".	X
	2. Apprendre le sens des cinq mots anglais énumérés ci-dessus.	
	3. Apprendre à poser la question "What is it?" ou "What is this?" et apprendre comment y répondre.	

* Un "X" dans cette colonne indique que le document d'apprentissage correspondant à l'objectif énoncé est disponible.

NUMERO DE L'OBJECTIF	ENONCE DE L'OBJECTIF	DOCUMENT D'APPRENTISSAGE CORRESPONDANT
53-004	1. Prononcer le son anglais ɪ comme dans les mots: "fish" "ship" "chick" "pig" "ring".	X
	2. Apprendre le sens des cinq mots anglais énumérés ci-dessus.	
	3. Apprendre à poser la question: "What is that?" et apprendre comment y répondre.	
53-005	1. Prononcer le son anglais i comme dans les mots: "tree" "key" "ear" "Jean" "Pete".	X
	2. Apprendre le sens des cinq mots anglais énumérés ci-dessus.	
	3. Apprendre à poser deux questions selon que tu es placé(e) près d'un objet ou loin d'un objet.	
	4. Apprendre à employer l'article "a" "an" dans une phrase simple.	
53-006	1. Prononcer les sons anglais appris dans les unités suivantes: 53-001-1 à 53-005-1	X
	2. Réviser les questions et réponses étudiées dans les cinq premières unités.	
53-007	1. Prononcer le son anglais ʊ comme dans le mot "shoe".	X
	2. Apprendre le sens des cinq mots suivants: "a school", "a shoe", "a suit", "a good", "a flute".	
	3. Apprendre cinq mots désignant la couleur: "red", "black", "blue", "gray", "green".	

NUMERO DE L'OBJECTIF	ENONCE DE L'OBJECTIF	DOCUMENT D'APPRENTISSAGE CORRESPONDANT
53-008	1. Prononcer le son anglais ð comme dans le mot "this".	X
	2. Apprendre et employer le mot "or" dans une phrase simple.	
	3. Réviser les mots de vocabulaire de l'unité 53-007-1 .	
53-009	1. Prononcer le son anglais ʒ comme dans le mot "shirt".	X
	2. Apprendre le sens des cinq mots suivants: "a shirt", "a bird", "a skirt", "a church", "a purse".	
	3. Apprendre à poser une question pour demander la couleur d'un objet.	
53-010	1. Prononcer le son anglais ɑ comme dans le mot "dog".	X
	2. Apprendre le sens de quatre adjectifs nouveaux: "big", "small", "long", "short".	
	3. Composer des questions et des réponses en employant les mots étudiés dans l'unité.	
53-011	1. Prononcer le son anglais aɪ comme dans les mots "knife" et "kite".	X
	2. Apprendre le sens des deux mots énumérés ci-dessus.	
	3. Apprendre à employer les adjectifs possessifs "his" et "her" dans une phrase simple.	

NUMERO DE L'OBJECTIF	ENONCE DE L'OBJECTIF	DOCUMENT D'APPRENTISSAGE CORRESPONDANT
53-012	1. Prononcer les sons anglais appris dans les unités suivantes: 53-007-1 à 53-011-1. 2. Se familiariser avec l'emploi des mots "his" et "her". 3. Réviser les adjectifs désignant la couleur et les autres adjectifs étudiés dans les unités suivantes: 53-007-1 à 53-011-1. 4. Employer le mot "or" dans une phrase simple.	X
53-013	1. Prononcer les verbes employés à la forme progressive. 2. Employer les verbes "read" et "drink" à la 3e personne du singulier du présent de l'indicatif (masculin et féminin) à la forme progressive.	X
53-014	1. Prononcer, après les avoir formés à partir de l'infinitif, les verbes employés à la forme progressive. 2. Employer les verbes "read" "drink" et "eat" à la 3e personne du pluriel du présent de l'indicatif à la forme progressive.	X
53-015	1. Prononcer le son anglais ʌ comme dans le mot "lunch". 2. Réviser l'emploi des adjectifs possessifs "his" et "her". 3. Apprendre à employer l'adjectif possessif "their" dans une phrase simple.	X

NUMERO DE L'OBJECTIF	ENONCE DE L'OBJECTIF	DOCUMENT D'APPRENTISSAGE CORRESPONDANT
53-016	1. Prononcer le son anglais au comme dans le mot "count".	X
	2. Apprendre à employer à toutes les personnes du singulier et du pluriel du présent de l'indicatif l'expression "I am counting money".	
53-017	1. Prononcer le son anglais ʊ comme dans le mot "book".	X
	2. Apprendre à employer à la 1ère et 2e personne du singulier et du pluriel du présent de l'indicatif l'expression: "I am counting my money".	
53-018	1. Prononcer les sons anglais appris dans les unités suivantes: 53-013-1 à 53-017-1.	X
	2. Réviser les phrases étudiées dans les unités 53-013-1 à 53-017-1 exprimant l'action faite par Pete et Jean à partir d'images du livre d'anglais ou de l'unité.	
53-019	1. Prononcer le son anglais "s" ou le son "z" d'un nom pluriel.	X
	2. Apprendre à compter jusqu'à 10.	
	3. Employer le mot "these" dans une phrase simple.	
53-020	1. Réviser les terminaisons anglaises dont le pluriel est "s" et "z".	X
	2. Apprendre à compter de 11 à 20.	
	3. Employer le mot "those" dans une phrase simple.	

NUMERO DE L'OBJECTIF	ENONCE DE L'OBJECTIF	DOCUMENT D'APPRENTISSAGE CORRESPONDANT
53-021	1. Prononcer le son anglais O comme dans le mot "boat". 2. Apprendre à employer dans une phrase simple les huit mots suivants: "boat", "on", "lake", "over", "goat", "under", "in", "where". 3. Réviser l'emploi des mots "it" et "over".	X
53-022	1. Prononcer le son anglais ɔɪ comme dans les mots: "toy" "boy" "boil, etc.". 2. Apprendre le sens des mots suivants: "boy and girl", "going to", "who".	X
53-023	1. Prononcer le son anglais du "h" aspiré comme dans les mots: "hit", "hat", "who", "his", etc. 2. Apprendre à employer les mots "do", "does", "has", "have", "basket" dans une phrase simple.	X
53-024	1. Prononcer les sons anglais appris dans les unités suivantes: 53-019-1 à 53-023-1. 2. Se familiariser avec les mots: "in", "on", "over", "under", "where", "who", "does", "basket". 3. Employer dans une phrase simple, les mots "where", "do", "does" pour poser des questions.	X

NUMERO DE L'OBJECTIF	ENONCE DE L'OBJECTIF	DOCUMENT D'APPRENTISSAGE CORRESPONDANT
63-025	1. Prononcer le son anglais ɪ comme dans le mot "bit" i comme dans le mot "beat", ɛ comme dans le mot "bet". 2. Apprendre le sens des mots anglais suivants: "country", "flower". 3. Approfondir l'usage de l'expression "going to".	X
63-026	1. Prononcer et distinguer les sons anglais suivants: ɛ comme dans "bet" ʌ comme dans "but" æ comme dans "bat". 2. Employer le mot "nice". 3. Apprendre à poser des questions en employant les mots "what" "who".	X
63-027	1. Prononcer et distinguer les sons anglais suivants: ɑ comme dans "talk" ʊ comme dans "took" et ʌ comme dans "tuck". 2. Apprendre le sens des mots anglais suivants: "car" "yellow". 3. Employer les expressions "the bird is singing" "the bird is flying".	X
63-028	1. Prononcer et distinguer les sons anglais suivants: ʌ comme dans "but" ɑ comme dans "bought" et a͡ʊ comme dans "bo... 2. Employer l'espression "There is" à la forme affirmative et interrogative. 3. Comprendre et apprendre un dialogue composé de phrases simples.	X

NUMERO DE L'OBJECTIF	ENONCE DE L'OBJECTIF	DOCUMENT D'APPRENTISSAGE CORRESPONDANT
63-029	1. Prononcer et distinguer les sons anglais suivants: t comme dans "tin" θ comme dans "thin" d comme dans "den" et ʃ comme dans "then". 2. Employer l'expression "are fishing". 3. Apprendre à poser une question commençant par "are there" et à donner une réponse affirmative ou négative.	X
63-030	1. Prononcer et distinguer les sons anglais suivants: ɛ comme dans "chain" O comme dans "nose" θ comme dans "thumb" ʃ comme dans "feather". 2. Employer l'expression "What's" pour poser une question et répondre à la question. 3. Apprendre à employer l'auxiliaire "Do" et "Does" dans une question ou dans une réponse affirmative ou négative. 4. Comprendre et apprendre un dialogue composé de phrases simples.	X
63-031	1. Prononcer et distinguer les sons anglais appris dans les unités suivantes: 63-025-1 à 63-029-1. 2. Réviser les questions et les réponses étudiées dans les unités mentionnées au no 1.	X

NUMERO DE L'OBJECTIF	ENONCE DE L'OBJECTIF	DOCUMENT D'APPRENTISSAGE CORRESPONDANT
63-032	1. Apprendre à lire les mots anglais suivants: "fish", "desk", "ear", "bird". 2. Employer l'expression "going to" à la 3e personne du singulier et du pluriel au masculin et au féminin. 3. Employer les verbes "eat" et "visit" et les expressions "a shopping center" "a toy store" "a pet shop" "a sports store".	X
63-033	1. Reconnaître et employer les expressions suivantes: "How much is the ....?" "What's .... dollars?" "What is he buying?". 2. Lire les mots anglais suivants: "bus" "hat" "eye" "fish" "ear" "desk" "bird".	X
63-034	1. Apprendre à lire 10 mots anglais dont le sens et la prononciation ont déjà été étudiés: "car" "book" "spoon" "car" "fish" "ear" "desk" "bird" "hat" "eye" "bus". 2. Poser les questions nécessaires pour acheter un animal de son choix soit "a pet" "a kitten" "a turtle" "a budgie".	X
63-035	1. Distinguer et prononcer trois sons se ressemblant beaucoup: "shut" "shot" "shout". 2. Employer les mots interrogatifs suivants "how many" "which" "which one". 3. Employer l'expression "is going to buy".	X

NUMERO DE L'OBJECTIF	ENONCE DE L'OBJECTIF	DOCUMENT D'APPRENTISSAGE CORRESPONDANT
63-036	1. Prononcer le son anglais "th" comme dans "thank you" et le son "th" comme dans le mot "they". 2. Lire 4 mots anglais dont le sens et la prononciation ont déjà été étudiés: "chain" "nose" "thumb" "feather". 3. Employer les mots ou les expressions "a piece of cake" "a doughnut" "a glass of milk" "a waitress..." "to serve".	X
63-037	1. Prononcer les sons anglais appris dans les unités suivantes: 63-032-1 à 63-036-1. 2. Réviser les mots interrogatifs et les expressions nouvelles étudiés dans les unités ci-haut mentionnées. 3. Se familiariser avec l'expression "going to" employée pour exprimer des actions qui vont avoir lieu bientôt.	X
63-038	1. Apprendre à lire le nom de 4 nouveaux personnages en plus de Pete et de Jean: "Miss Green" "Mr Black" "Mrs. Gray" Mr Brown". 2. Apprendre à lire la profession de ces 4 personnes: "a waitress" "a farmer" "a clerk" "a baker".	X

NUMERO DE L'OBJECTIF	ENONCE DE L'OBJECTIF	DOCUMENT D'APPRENTISSAGE CORRESPONDANT
63-039	1. Prononcer "eating" employé dans une phrase et précédé de divers sons. 2. Lire et écrire une courte phrase. 3. Employer 2 nouveaux verbes à la 3e personne du singulier "to work" "to serve".	X
63-040	1. Prononcer "answer" placé dans des groupes de mots et précédé de divers sons. 2. Apprendre à lire et à employer 3 courtes phrases: "Mr Black is a farmer" "He works on a farm" "He grows potatoes".	X
63-041	1. Prononcer le mot "avenue" placé dans des groupes de mots et précédé de divers sons. 2. Apprendre à lire et à employer 3 courtes phrases: "Mrs Gray is a clerk" "she works in a bookstore" "she sells books".	X
63-042	1. Prononcer le mot "eraser" placé dans des groupes de mots et précédé de divers sons. 2. Apprendre à lire et à employer 3 courtes phrases: "Mr Brown is a baker" "He works in a bakery" "He makes bread".	X

NUMERO DE L'OBJECTIF	ENONCE DE L'OBJECTIF	DOCUMENT D'APPRENTISSAGE CORRESPONDANT
63-043	1. Prononcer les mots "lost" "lunch" employés dans des groupes de mots et précédés de divers sons. 2. Apprendre à lire 4 mots nouveaux: "breakfast" "to school" "to the bakery" "dinner". 3. Apprendre à dire et à demander l'heure. 4. Apprendre à dire ce que font les membres de la famille Brown à 7:30h - 8h - 8:30h et 12h.	X
63-044	1. Prononcer les mots "pie" "man" placés dans des groupes de mots et précédés de sons divers. 2. Apprendre à dire et à demander ce que les membres de la famille Brown font à l'heure du petit déjeûner.	X
63-045	1. Prononcer le mot "bus" et l'expression "I went". 2. Apprendre à poser des questions et à donner les réponses au passé.	X
63-046	1. Prononcer les mots "father" et "the man" placés dans des groupes de mots. 2. Employer le verbe "aller" au passé. 3. Mémoriser un texte de 4 phrases qui racontent ce que fait Mr Brown à 8:30h.	X

NUMERO DE L'OBJECTIF	ENONCE DE L'OBJECTIF	DOCUMENT D'APPRENTISSAGE CORRESPONDANT
63-047	1. Prononcer les mots "asleep" et "the store" placés dans des groupes de mots et de courtes phrases. 2. Lire quelques phrases et mémoriser un court texte pour dire ce que font les Brown à midi.	X
63-048	1. Prononcer les expressions et les mots anglais étudiés dans les unités: 63-043-1 à 63-047-1. 2. Se familiariser avec les 2 formes verbales du présent et du passé des verbes "to have" et "to go". 3. Réviser les phrases racontant ce que font les Brown à 8:00h, à 8:30h et à 12:00h.	X
03-051	1. Se familiariser à l'aide de courtes phrases, à l'emploi de la forme progressive en anglais. 2. Employer le verbe à la forme interrogative et à la forme négative.	X
03-052	1. Se familiariser avec les expressions suivantes: "get up" "sit down" "go to the door" "go back to your chair" "turn right" "turn left" "jump up" "look at the picture" "touch your head" "stand still".	X
03-053	1. Apprendre à dire le nom des sept jours de la semaine.	X

NUMERO DE L'OBJECTIF	ENONCE DE L'OBJECTIF	DOCUMENT D'APPRENTISSAGE CORRESPONDANT
03-054	1. Apprendre à dire son âge et le jour de son anniversaire de naissance. 2. Apprendre à dire le nom des douze mois de l'année.	X
03-055	1. Apprendre à dire l'heure. 2. Répondre aux deux questions suivantes: "What time does the bus leave?" "What time does the bus arrive?".	X

DIRECTIVES POUR LA PASSATION DES TESTS D'ANGLAIS

Tous les tests du livre 1 et 2 de Introducing English de Marquis et Saindon se passent selon la même formule.

Quand l'élève a terminé une unité d'anglais, il doit se soumettre à une évaluation orale faite par l'enseignant ou une personne désignée par ce dernier.

Chaque test comprend cinq (5) questions (A.B.C.D.E.).

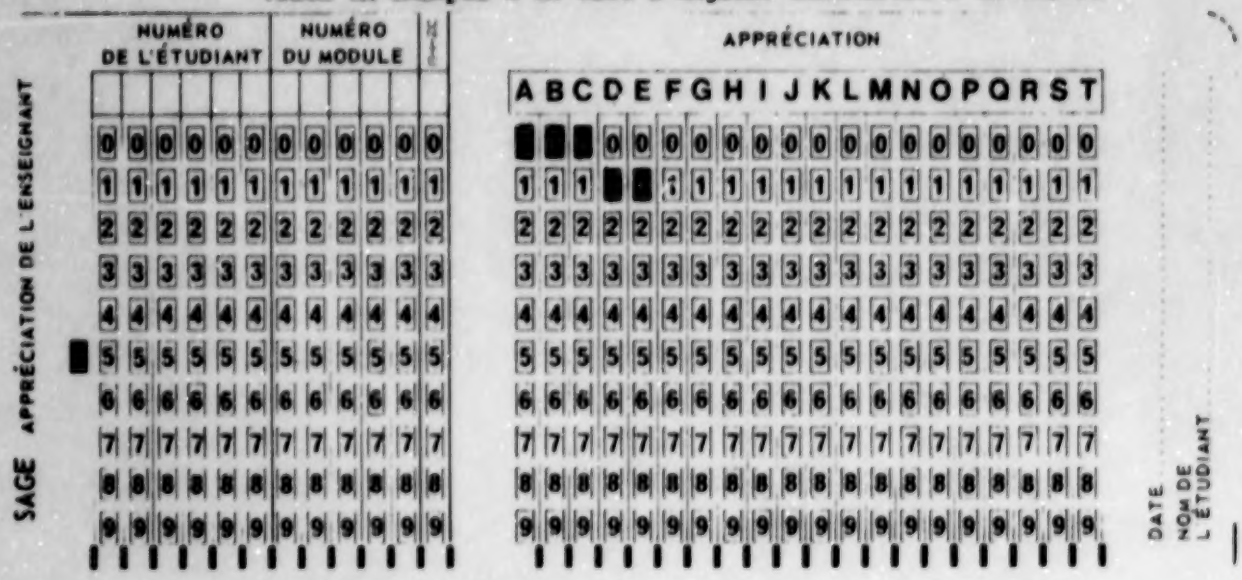
Chaque bonne réponse est cotée 1 point.

Chaque mauvaise réponse est cotée 0 point.

L'élève doit réussir 4 questions sur 5 pour réussir son test.

L'enseignant noircit la case de la carte d'appréciation (0 ou 1 selon la réponse de l'élève) en faisant correspondre les colonnes (A.B.C.D.E.) aux questions du test.

Voici un exemple d'un test d'anglais administré à un élève.


SAGE APPRÉCIATION DE L'ENSEIGNANT
NUMÉRO DE L'ÉTUDIANT
NUMÉRO DU MODULE
APPRÉCIATION
A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T
DATE
NOM DE L'ÉTUDIANT

Quand la carte d'appréciation (couleur verte) est remplie, vous l'envoyez, comme toutes les autres cartes, au service informatique afin qu'elle soit traitée et qu'elle s'inscrive au cumulatif de l'élève.